Технологическая карта занятия

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Стильная штучка»

Педагог: Цыганова Любовь Александровна

**Тема:** Усложненный прием: ракушка (5 столбиков с общей вершиной).

Дата: 23.10.2024г.

Педагог дополнительного образования: Цыганова Л.А.

Возраст учащихся: 9-10 лет.

№ группы: 1.

Год обучения: первый.

***Цель******:*** изучить новый прием вязания крючком «ракушка».

***Задачи:***

*Образовательные:* познакомить учащихся с приемом вязания «ракушка», формировать навык выполнения приема «ракушка», улучшать навык чтения схем.

*Развивающие:* развивать умение работать с условными обозначениями, схемами, способность применять полученные знания на практике.

***Планируемые результаты:***

*Предметные:* развитие навыков выполнения приемов вязания крючком, чтения схем.

*Метапредметные:* умение определять и выполнять последовательность действий по алгоритму.

*Форма занятия:* комбинированное.

*Формы организации учебной деятельности:* фронтальная, индивидуальная.

*Методы обучения:* словесный, наглядный, компьютерно-интерактивный.

*Материально-техническое оборудование:* ученическая мебель, мультимедийный экран, пряжа, крючки.

*Информационное обеспечение:* мультимедийная презентация*,* компьютерно*-*интерактивное задание на платформе learningapps.org, карточки со схемой.

*Виды контроля:* проверка знаний, наблюдение за выполнением практической работы.

**План занятия:**

1. Организационный момент (3 минуты)
2. Повторение пройденного материала (7 минут)
3. Изучение нового материала (10 минут)
4. Практическая работа (20 минут)
5. Подведение итогов (3 минут)
6. Рефлексия (2 минуты)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемый результат** |
| 1. **Организационный этап:** цель – организация начала занятия, создание психологического настроя на работу, активация внимания, постановка цели занятия. | | |
| Приветствует обучающихся, проверяет готовность к занятию, озвучивает цель занятия.  *- На сегодняшнем занятии мы продолжим изучать приемы вязания крючком, повторим то что изучили ранее и разучим новый прием.* | Приветствуют педагога, слушают педагога. | Включение детей в продуктивную деятельность. |
| 1. **Этап повторения:** цель – повторение ранее изученного материала. | | |
| Задает вопросы по ранее изученному материалу, актуализирует полученные ранее знания.  *- Давайте вспомним, какие приемы уже с вами знаем и умеем вязать.*  *- Все эти приемы в руках мастерицы складываются в различные узоры. Для того, чтобы знать, что и в какой последовательности вязать, чтобы получился тот или иной узор, мы используем ….*  *Поэтому каждая вязальщица должна знать условные обозначения всех приемов. Давайте выполним задание на экране, чтобы вспомнить условные обозначения приемов, которые мы уже изучили.*  *- У нас остался один элемент, который как раз сегодня и разучим.* | Перечисляют основные приемы вязания крючком.  Выполняют мультимедийное задание. | Применяют ранее полученные знания при выполнении заданий. |
| 1. **Этап изучения нового материала:** цель – познакомить с новым приемом вязания. | | |
| Знакомит с новым приемом вязания.  *- Давайте посмотрим, как выглядит в узоре этот прием. А вот так он выглядит в схеме.*  *На что он похож?*  *- Внешне он напоминает морскую ракушку, именно поэтому он так и называется – «ракушка». Основная составляющая этого приема – столбик с накдом, поэтому, прежде чем разобраться как вязать ракушку, мы вспомним, как вяжется столбик с накидом, давайте проговорим последовательность его выполнения.*  Разбирает последовательность действий при выполнении приема «ракушка».  *- Как мы видим, у этих столбиков общая вершина. Для того, чтобы у нескольких столбиков получилась общая вершина, при вязании этих столбиков не выполняется последний этап, т.е. каждый столбик мы не довязываем. От каждого столбика на крючке будет оставаться одна петелька, которые потом провязываются все вместе одной петлей.* | Просматривают и анализируют готовые образцы, информацию на мониторе, отвечают на наводящие вопросы. | Получение первичных знаний по новому материалу. |
| 1. **Практический этап: цель – закрепление полученных знаний при выполнении практической работы.** | | |
| Организует работу учащихся по схемам, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учеников. | Выполняют практическую работу с использованием схемы. | Умеют анализировать полученную информацию и применяют ее на практике. |
| 1. **Этап подведения итогов: цель – систематизировать полученные знания.** | | |
| Задает вопросы по изученному материалу.  *- Давайте подведем итог сегодняшнему занятию.*  *- Какой прием мы сегодня освоили? («Ракушка»)*  *- Из чего он состоит? (Из нескольких столбиков с накидом)*  *- Какая особенность есть при вязании этих нескольких столбиков, что у них общее? (Общая вершина, т.е. у каждого столбика не провязывается последний шаг, и после того, как сделано несколько «недовязанных» столбиков, все петли на крючке провязываются вместе одной петлей.)*  *- Таким образом мы получаем несколько столбиков, провязанных каждый в свое основание, но с общей вершиной.*  *- Сегодня копилка наших знаний пополнилась новым приемом, который мы обязательно будем использовать при вязании изделий.* | Отвечают на вопросы. Проговаривают последовательность выполнения приема вязания крючком «веер». | Обобщение знаний и способов действий, освоенных обучающимися. |
| 1. **Этап рефлексии:** цель – самодиагностика и осознание отношения к выполненной деятельности. | | |
| Задает вопросы.  *- Как вам показалось, новый прием сложный?*  *- Что при его вязании было сложнее всего?*  *- Как вы считаете, что нужно делать для того, чтобы становилось легче выполнять даже сложные приемы?*  *Всем огромное спасибо за проделанную работу!* | По очереди дают аргументированный ответ на вопросы. | Самодиагностика и осознанное отношение к выполненной деятельности. |